

Estrategia: Lectura vicaria

Objetivo:

Emplear la lectura de cuentos, como estrategia para el aprendizaje y la socialización de los alumnos

Destinatarios:

Docentes y alumnos de educación primaria.

Desarrollo:

- Al inicio del ciclo escolar, el colectivo docente con apoyo del Maestro Bibliotecario elaboran un programa de visitas a la Biblioteca Escolar para los diferentes grados, de acuerdo a un calendario semanal, con el propósito de seleccionar temas de interés individual para alumnos y docentes, así como temas relacionados con las asignaturas, actividades y proyectos.
- Maestro: proponga que una de las visitas de los alumnos a la Biblioteca de la Escuela, sea en busca de cuentos, para leerlos, disfrutarlos y presentarlos a través de la lectura en voz alta a sus compañeros de grupo, con el propósito de que el docente vincule esta actividad con el conocimiento de los acervos de la Biblioteca y con los contenidos curriculares de alguna asignatura.
- Pida a los alumnos que elijan el libro de cuentos que más le interese. Que exploren y lean el libro durante 15 minutos. Invítelos a preparar la lectura en voz alta del texto: que identifiquen el tema, las características del personaje principal, que lean el cuento en voz alta varias veces para que identifique el ritmo y la entonación a lo largo de la historia.
- Invítelos a continuar en su casa la preparación de la lectura en voz alta del libro. Integre un calendario de presentaciones, deben registrarse en un cuadro, donde anotaran el título del cuento y el día en que les corresponde presentarlo. Es recomendable que usted maestro, se registre como el primero en presentar un cuento en voz alta. Para esta actividad le sugerimos el libro *El sastrecillo valiente*.
- El día de la lectura en voz alta siente a los alumnos en círculo, cerca del lector. Al finalizar, cada lector presenta los datos del libro que ha

compartido: autor, ilustrador, editorial y los que considere que pueden ser interesantes para lograr la atención de los alumnos. A continuación, invítelos a realizar sus comentarios sobre la historia y el personaje; promueva que vinculen la lectura con su vida cotidiana; de igual forma, propóngales que inventen finales de cómo les gustaría que terminara el cuento, posibles soluciones ante las dificultades presentadas a los personajes, lo importante es que los alumnos escudriñen los diferentes recovecos de la historia.

- Asimismo, es importante que el grupo comente aspectos que pueden mejorar la actividad, escriba los comentarios en el pizarrón.

Materiales:

Acervos de la Biblioteca Escolar y de Aula.

Referencia de la actividad:

Proyecto presentado en el 5°. Encuentro Nacional de la Estrategia de Acompañamiento.
Lic. Beatriz Alvares Karo, Asesora Técnico Pedagógico. Profr. Vicente Córdova Rodríguez. Director de la USAER. No. 67. Cd. Victoria, Tamaulipas